

Programa del curso

Elementos básicos para la implementación de cursos en línea: ¿Cómo gestiono el campus virtual del CPPCR?

Descripción:

En un escenario post-pandemia, el desarrollo de capacitaciones virtuales se desarrolla con más regularidad, esto hace que las personas deban fortalecer sus competencias tecnológicas en el uso y gestión de plataformas en línea.

De acuerdo con el Diagnóstico de Necesidades de Capacitación realizado por la Oficina de Capacitaciones e Integración (OCI) del CPPCR durante el año 2022, se determinó que las personas agremiadas solicitan que más del 60% de las capacitaciones se realicen de forma virtual, esto representa un reto formativo en el personal de la organización por ajustar sus conocimientos en el uso de entornos virtuales de aprendizaje para un manejo más óptimo de los recursos tecnológicos con los que cuenta el colegio.

Con base en lo anterior, mediante esta capacitación se busca tener una formación cada vez más especializada en esta materia, lo que requiere voluntad de las personas que laboran en el área de actualización y formación profesional para participar en capacitaciones que enriquezcan sus conocimientos en virtualidad.

Desde la OCI se plantea la necesidad de capacitar al personal administrativo que se relaciona directamente con las diferentes capacitaciones virtuales que se desarrollan en la organización, por ello, se ha planteado este curso teórico – práctico, 100% virtual, que busca un entrenamiento intensivo en la gestión de capacitaciones virtuales mediante el campus del CPPCR.

Duración:

25 horas (8 horas sincrónicas + 17 horas asincrónicas)

Objetivo general:

Capacitar al personal administrativo del CPPCR en la gestión de cursos en línea mediante el campus virtual de la organización, según la oferta formativa que se brinda desde los diferentes departamentos.

Facilitador:

MSc. Carlos Mata Marín, Oficina de Capacitaciones e Integración.

Requisitos:

- Ser funcionario(a) activo(a) en la organización
- Estar involucrado(a) en labores de gestión de cursos en línea ofertados mediante la plataforma virtual del CPPCR

Costo: Gratuito

Obligatoriedad de la capacitación:

- Esta capacitación será obligatoria para el personal de la OCI.
- Esta capacitación será voluntaria para el personal de otras oficinas o departamentos del CPPCR, de acuerdo con el plan de capacitación interno y el visto bueno de cada jefatura.

Reconocimiento de derechos intelectuales:

Este curso de basa en el curso autogestionado *“Diseño e implementación de cursos de capacitación en línea”*, desarrollado por la Universidad Estatal a Distancia (UNED) para este colegio profesional. Se realizaron adaptaciones a algunos módulos y actividades evaluativas de acuerdo con el público meta y el propósito general de esta capacitación.

Metodología:

Si bien el programa de capacitación planteado por la UNED estipula que este es un curso autogestionado, **para los efectos de esta capacitación, se ha reconsiderado plantear el desarrollo de una modalidad virtual con clases sincrónicas y asincrónicas**, esto con la finalidad de brindar un acompañamiento más personalizado en el desarrollo de las diferentes actividades planteadas.

La metodología a implementar en este curso será la clase invertida, eso quiere decir que usted deberá estudiar el material del módulo **antes de que se desarrolle la sesión sincrónica**, lo anterior, considerando que durante las sesiones sincrónicas se abarcarán las temáticas de forma más general y se brindará tutoría en relación con las dudas

generadas durante la semana, también se aprovechar para abarcar algunos contenidos y temáticas extra que no se encuentra en el material elaborado por la UNED.

Desde una propuesta de capacitación para personas adultas, se propone partir desde el principio de responsabilidad formativa, por lo anterior, cada persona participante deberá asumir un compromiso con su propio proceso de aprendizaje.

Contenidos:

Módulo	Objetivos	Contenidos asincrónicos (basados en UNED, 2021)	Contenidos sincrónicos
Módulo 0: El aula virtual: un espacio para el aprendizaje	Comprender la importancia de la Unidad 0 dentro de los procesos de aprendizaje en línea, a fin de que las personas participantes de estos logren una adecuada interacción con el entorno virtual de aprendizaje y las demás personas del grupo.	1. Importancia de la Unidad 0 2. Estructura de la Unidad 0	
Módulo 1: El aprendizaje en línea: una herramienta para favorecer la capacitación profesional	Comprender las implicaciones del aprendizaje en línea en procesos de capacitación profesional.	1. La virtualidad: un medio para el aprendizaje <i>a. ¿Qué implica aprender en la virtualidad?</i> <i>b. Consideraciones básicas para virtualizar el aprendizaje</i> 2. Capacitación y aprendizaje en línea: ¿qué debo saber? <i>a. ¿Qué es capacitar?: dos perspectivas para implementar la capacitación</i> <i>b. ¿A quién se capacita? Un acercamiento a la andragogía</i> <i>c. ¿Quién capacita? Mis habilidades como persona facilitadora de aprendizajes (en línea)</i>	¿Plataforma virtual o Entorno Virtual para el Aprendizaje?: ¿Cuál es la diferencia?

Módulo	Objetivos	Contenidos asincrónicos (basados en UNED, 2021)	Contenidos sincrónicos
Módulo 2: Diseño didáctico de una capacitación en línea: el arte de aprender enseñando en la virtualidad	Comprender las implicaciones de la planificación didáctica para la concreción de procesos de capacitación en línea y el aprendizaje de las personas participantes.	<p>1. Planificación didáctica para un curso de capacitación virtual</p> <p>a. <i>Organización del aprendizaje para cursos en línea: programa de curso</i></p> <p>2. Diseño de experiencias de aprendizaje</p> <p>a. <i>¿Qué es una experiencia de aprendizaje?</i></p> <p>b. <i>Técnicas: eslabón determinante para las experiencias de aprendizaje</i></p> <p>c. <i>Herramientas para la interacción en cursos en línea</i></p> <p>3. Evaluación de los aprendizajes</p> <p>a. <i>¿Qué es evaluar?</i></p> <p>b. <i>¿Cómo evaluar?</i></p> <p>c. <i>¿Cómo dar y recibir realimentación?</i></p>	Currículo-Didáctica-Evaluación: Tres ejes para los procesos formativos
Módulo 3: Gestión del aula virtual: espacio para compartir vivencias y saberes	Conocer la estructura y componentes básicos de un curso en línea, a fin de diseñar aulas virtuales acordes a las necesidades de las personas participantes y a los requerimientos del proceso de aprendizaje propuesto.	<p>1. Organización en plataforma de un curso de capacitación</p> <p>a. <i>Encabezados</i></p> <p>b. <i>Etiquetas</i></p> <p>c. <i>Recursos</i></p> <p>• <i>Rutas de aprendizaje</i></p> <p>d. <i>Actividades</i></p> <p>• <i>Instrucciones o consignas</i></p> <p>2. Recomendaciones para la construcción del aula virtual del curso de capacitación</p>	Incurción al entorno virtual de aprendizaje del CPPCR

Cronograma de trabajo:

	Asincrónico	Sincrónico
Módulo 0	24/02/23 al 02/03/23	-
Módulo 1	24/02/23 al 02/03/23	03/03/23 de 9am-11am
Módulo 2	03/03/23 al 09/03/23	10/03/23 de 9am-11am
Módulo 3	10/03/23 al 31/03/23	17/03/23 de 9am-11am 24/03/23 No hay sesión por Congreso 31/03/23 de 9am-11am
Proyecto final individual	24/03/23 al 02/04/23	(tutorías individualizadas si es necesario)

Evaluación:

	Actividades de aprendizaje	Valor
Módulo 0	-	-
Módulo 1	Asignación 1: "¿Cómo han sido mis experiencias de capacitación?"	10%
Módulo 2	Asignación 2: "Conociendo un programa de capacitación"	10%
Módulo 3	Asignación 3: "Experiencia inmersiva en un EVA"	15%
	Asignación 4: "Rutas de aprendizaje y consignas de mi capacitación"	15%
Proyecto final individual	Asignación 5: "Gestión del entorno virtual de aprendizaje del CPPCR"	50%

Mediación pedagógica:

- **Asincrónica:** Campus virtual del CPPCR, mediante el enlace:
<https://campus.psicologiacr.com/course/view.php?id=662>
- **Sincrónica:** Plataforma Zoom, mediante el enlace:
<https://psicologiacr.zoom.us/j/89439490465?pwd=c3JWeEtydzlYU0sxRzZrWjUvS0ZVZz09>

Referencias (basadas en UNED, 2021):

- Barberá, E. y Badia, A. (2011). Perspectivas actuales sobre la calidad educativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje que incorporan las TIC. En Barberá, E.; Mauri, T. y Onrubia, J. (Coords.), *Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC. Pautas e instrumentos de análisis* (pp.29-46). Editorial GRAÓ.
- Barboza, Y. (2018). "Unidad 3: La evaluación de procesos de aprendizaje en entornos virtuales". En: *Mediación pedagógica en entornos virtuales. Centro de Capacitación en Educación a Distancia (CECED)*. Manuscrito sin publicar.

- Berrocal, V. (2017). Capítulo V. El estudiantado en entornos virtuales de aprendizaje. En Umaña, A.C; Salas, I y Berrocal, V. (Eds.), *Consideraciones para el diseño y oferta de asignaturas en línea* (pp. 59-63). EUNED.
- Bravo, J. (2000). *El video educativo*.
<http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/Videdu.pdf>
- Calvo, X. y Salas, N. (2017). Capítulo III. Mediación Pedagógica en entornos virtuales. En Umaña, A.C; Salas, I y Berrocal, V. (Eds.), *Consideraciones para el diseño y oferta de asignaturas en línea* (pp. 41-49). EUNED.
- Campos, M.A. (2016). "Unidad 1: Ambientes cordiales y retadores para el aprendizaje adulto en posgrados". En: *Educación virtual para posgrados, utilizando la plataforma MOODLE. Centro de Capacitación en Educación a Distancia (CECED)*. Manuscrito sin publicar.
- Cardona, G. (mayo, 2002). Tendencias educativas para el siglo XXI. Educación virtual, online y @learning. Elementos para la discusión. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. (15). <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec/article/view/542/276>
- Cabero, J. y Duarte, A. (s.f.). *Evaluación de medios y materiales de enseñanza en soporte multimedia*.
http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/EvaluacionAprendizajeEV/Unidad%203/EvaluacionMedios_U3_MTE.pdf
- CEC – IAEN (29 de abril de 2016). "Andragogía". [Archivo de video].
<https://www.youtube.com/watch?v=1Ep5eftK5l4>
- Centro de Capacitación de Educación a Distancia (CECED). (2015). "Módulo: Generalidades de los recursos tecnológicos". En: *Elaboración de recursos didácticos con apoyo tecnológico*. Manuscrito sin publicar.
- Conde, C. (2006). *¿Qué es un recurso didáctico?* <http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>
- Definición. (s.f.). *Rutina*. <https://definicion.de/rutina/>
- García Aretio, L. (1994). Educación a distancia hoy. Educación Permanente. *Universidad Nacional de Educación a Distancia*. Madrid: Impresos y Revistas S.A.
- García Peñalvo, F. y García Carrasco, J. (2002). Los espacios virtuales educativos en el ámbito de Internet: un refuerzo a la formación tradicional. *Teoría de la educación: educación y cultura en la sociedad de la información. Volumen 3*.
https://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_03/n3_art_garcia-garcia.htm
- Gutiérrez, F. y D. Prieto. (1999). *La mediación pedagógica*. Buenos Aires: Ediciones Ciccus.

- Hooper, C.; Mora, F.; Valerio, C.; Castro, A.; Durán, Y. y Paniagua, M. (2017). Capítulo IX. Diseño y organización de entornos virtuales de aprendizaje. En Umaña, A.C; Salas, I y Berrocal, V. (Eds.), *Consideraciones para el diseño y oferta de asignaturas en línea* (pp. 95-103). EUNED.
- Huberman, S. (1999). *Cómo se forman los capacitadores. Arte y saberes de su profesión. 1ª edición*. Editorial Paidós SAICF.
- Hurtado, S. (10 de octubre de 2017). ¿Cómo calcular la duración de un curso EAD? [Entrada de blog]. *EADBOX. Blog de Creación de Cursos, Venta de Cursos, Entrenamientos y Educación a Distancia*. <http://es.eadbox.com/como-calcular-la-duracion-de-un-curso-ead>
- Margery, E. [Enrique]. (29 de mayo de 2018). *¡Vamos a apostar por el pensamiento crítico!* [Actualización de estado de Facebook]. <http://normasapa.com/como-citar-facebook-twitter-google-en-normas-apa/>
- McAnally, L. (2004). Diseño educativo de un curso en línea con las Dimensiones del Aprendizaje en una plataforma de código abierto. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XXXIV (3), 113-135. <http://www.redalyc.org/pdf/270/27034305.pdf>
- Obando, W. y Salas, M. (2015). Un acercamiento al aprendizaje de las personas adultas: apuntes para re-pensar la mediación pedagógica. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 6 (1), 119-149. <http://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/revistacalidad/article/view/817/756>
- Obando, W. (2016). "Unidad 1. Principios del aprendizaje de la persona adulta". En: *La tutoría presencial como recurso para el aprendizaje. Centro de Capacitación en Educación a Distancia (CECED)*. Manuscrito sin publicar.
- Pérez, J. (2012). *Unidad 0: una manera de potenciar la comunicación, interacción y el aprendizaje desde el inicio de un curso en línea*. Ponencia presentada en Virtual Educa 2012, Panamá. <http://www.virtualeduca.info/ponencias2012/208/ponenciajuliaperez.pdf>
- Pérez, J. y Amador, O. (2013). "Unidad 0. Conociendo el escenario: el aula virtual". En: *Organización y diseño de cursos en línea. Centro de Capacitación en Educación a Distancia (CECED)*. Manuscrito sin publicar.
- Programa de Aprendizaje en Línea, Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes y Universidad Estatal a Distancia. (2014). *Cómo ofertar y diseñar cursos en línea: consideraciones generales*. EUNED.
- Programa Regional de Educación en Población de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (1989). *Material*

didáctico escrito: un apoyo indispensable.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000919/091954SB.pdf>

Real Academia Española. (2018a). *Emular*. En *Diccionario de la lengua española* (22.a ed.).

<http://dle.rae.es/?id=Eu6CTBS>

Real Academia Española. (2018b). *Evaluar*. En *Diccionario de la lengua española* (22.a ed.).

<http://dle.rae.es/?id=H8KIdC6>

Salas, I. (2017a). Capítulo I. Consideraciones preliminares del modelo de educación a distancia. En Umaña, A.C; Salas, I y Berrocal, V. (Eds.), *Consideraciones para el diseño y oferta de asignaturas en línea* (pp. 15-28). EUNED.

Salas, I. (2017b). Capítulo II. Modelo de enseñanza y formación en línea. En Umaña, A.C; Salas, I y Berrocal, V. (Eds.), *Consideraciones para el diseño y oferta de asignaturas en línea* (pp. 31-38). EUNED.

Salas, M. (noviembre, 2009). *Organización y diseño de curso en línea, múltiples dimensiones: una propuesta del Centro de Capacitación en Educación a Distancia de la UNED Costa Rica*. Ponencia presentada en *Virtual Educa 2009, Argentina*.

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ifS7sildSj0J:www.virtual.educa.info/ponencias2009/263/Ponencia%252008-4%2520FINAL.doc+&cd=1&hl=en&ct=clnk>

Salas, M. (2015). "Curso: De la didáctica a la mediación pedagógica en los entornos virtuales para el aprendizaje". En: *Diplomado en formación pedagógica para modalidad virtual dirigido a profesionales docentes de la Universidad de El Salvador*. Manuscrito sin publicar.

Salas, N. (2016). Principios de la Retroalimentación desde el Diálogo Didáctico Mediado. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 7(1), pp. 77 - 99.

<http://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/revistacalidad/article/view/1377/1446>

Salmon, G. (2004). *E-actividades. El factor clave para una formación en línea activa*. Editorial UOC.

The Open Institute. (26 de abril de 2018). *10 reglas para desarrollar una mentalidad de crecimiento*. [Publicación de Facebook].

<https://www.facebook.com/OpenINST/photos/a.1615101962078551/1933093873612690/?type=3&theater>

Ugalde, D. (2017). "Tutorial para explorar la unidad 0". [Archivo de video]. En: *Pedagogía universitaria para la educación a distancia*. Centro de Capacitación en Educación a Distancia (CECED). Manuscrito sin publicar.



- Universidad Estatal a Distancia. (2004). *Modelo pedagógico de la Universidad Estatal a Distancia*. EUNED.
- Universidad Nacional; Vicerrectoría de Docencia. (2016). *Aulas virtuales*. <http://www.docencia.una.ac.cr/aulas-virtuales>
- Valderrama, S. (2013). *Materiales y recursos educativos*. <http://www.slideshare.net/valderrama332/materiales-y-recursos-educativos>
- Wegs, Ch., Katherine Turner y Betsy Randall-David. (2003a). *Capacitación eficaz en salud reproductiva: Diseño y ejecución del curso. Manual de referencia*. Chapel Hill, Carolina del Norte, Ipas. <http://www.infoabortochile.org/curso/wp-content/uploads/2014/11/Capacitaci%C3%B3n-eficaz-en-salud-reproductiva-Manual-de-referencia.pdf>
- Wegs, Ch., Katherine Turner y Betsy Randall-David. (2003b). *Capacitación eficaz en salud reproductiva: Diseño y ejecución del curso. Manual del capacitador*. Chapel Hill, Carolina del Norte, Ipas. <https://docplayer.es/17873086-Manual-del-capacitador.html>
- Wikipedia. (s.f.). *Historia del cine*. [http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_del_cine#Causas_t.C3.A9cnicas_y_sociales_q
ue_dieron_lugar_al_nacimiento_del_cine](http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_del_cine#Causas_t.C3.A9cnicas_y_sociales_que_dieron_lugar_al_nacimiento_del_cine)
- Wikipedia. (s.f.). *Web 2.0*. https://es.wikipedia.org/wiki/Web_2.0